

Escuela Preparatoria Joseph A. Gregori

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Joseph A. Gregori
Dirección	3701 Pirrone Rd.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95356-9048
Teléfono	(209) 550-3420
Director	Mr. Jeff Albritton
Correo electrónico	albritton.j@monet.k12.ca.ca
Sitio web escolar	http://mcsold1.monet.k12.ca.us/schools/gregori/default.aspx http://mcsold1.monet.k12.ca.us/s
Código CDS	50711750121129

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 576-4011
Sitio web	www.mcs4kids.com
Superintendente	Pam Able
Dirección de correo electrónico	able.p@monet.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Joseph A. Gregori abrió sus puertas el 11 de agosto del 2010 como la séptima escuela preparatoria en las escuelas de Modesto City. Los límites geográficos de asistencia para la escuela abarcan la parte noroeste del distrito escolar. Las escuelas asociadas con la escuela preparatoria Gregori son la escuela secundaria Salida y la escuela primaria Prescott. Ambas de estas escuelas secundarias están en distintos distritos escolares. La escuela preparatoria Gregori refleja la diversidad socio-económica y étnica de la ciudad de Modesto y la ciudad de Salida. Nuestra escuela es única por varias razones. Todos los alumnos y personal están divididos en pequeñas comunidades de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), alumnos asisten a clases en un horario modificado en bloque y todos los alumnos exhiben sus tarjetas de identificación en un cordón. Tenemos un complemento total de equipos deportivos masculinos y femeninos, que constantemente son competitivos en la difícil conferencia metropolitana de Modesto. La escuela preparatoria Gregori es un gran lugar para que los alumnos consigan su educación de escuela preparatoria. Alumnos tienen una amplia variedad de opciones, junto con un personal comprensivo y comprometido para apoyarlos en su continua búsqueda de rendimiento, lealtad, e integridad. Nuestra declaración de misión es la siguiente: la escuela preparatoria Joseph A. Gregori proporciona una comunidad segura y colaborativa de aprendizaje que incluye y apoya todos los alumnos a sobresalir como continuos estudiantes.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	557
Décimo año	535
Onceavo año	544
Doceavo año	442
Matriculación total	2,078

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	5.6
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	47.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	32.8
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	45.8
Estudiantes del inglés	9.0
Alumnos con discapacidades	9.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	63	76	81.8	603.95
Sin certificación	0	0	2.0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1.0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.58	1.42
Todas las escuelas del distrito	99.21	0.79
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.08	0.92
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	9no-10mo año: Holt, 2005 11vo-12vo año: Holt, 2006	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Matemáticas	Matemática secundaria I: Mathematics Vision Project Matemática secundaria II: Mathematics Vision Project Geometría: Holt, 2008 Álgebra II: Holt, 2008 Precalculo: Holt, 2008 Cálculo: Pearson/Prentice Hall, 2008 Estadísticas AP: Pearson/Prentice Hall, 2008	Sí	0
Ciencias	Biología avanzada: Glencoe, 2007 Biología AP/IB: pendiente Química AP: McDougal-Litell Ciencia ambiental AP/IB: Thomson, 2007 Física AP: Thomson, 2007 Biología/CP Química/pre-AP Química/pre-IB y Química: Holt, 2007 Ciencia de la tierra/ciencia de edad intermedia 1-2: Holt, 2007 Anatomía humana y fisiología: Pearson 2007 Química IB/SL: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 3-4/ciencia de nivel intermedio 1: Glencoe, 2007 Ciencia forense/tecnología biológica 1-2/ciencia de nivel intermedio 3: Pearson, 2007 Ciencia integrada 4: Holt, 2007 Física: Holt, 2007 Biología pre-AP: Pearson, 2007 Física pre-AP/pre-IB: CPO Science, 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Religión mundial/geografía: Prentice Hall, 2006 Historia mundial: Prentice Hall, 2006 Historia estadounidense: McDougal Littell, 2006 Economía y gobierno: Prentice Hall, 2006	Sí	0
Idioma extranjero	Español 1, 2, 3, 4: Prentice Hall, 2007 Francés 1, 2, 3, 4: McDougal Littell, 2007 Español para hispanohablantes 3: Holt, 2007 Español para hispanohablantes 4, 5, 6: Holt; Prentice Hall, 2007 Alemán 1, 2, 3: Holt, 2007 Español AP: Prentice Hall; Glencoe, 2007	Sí	0
Salud	Salud, Glencoe, 2005	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Condiciones de instalaciones escolar - información general

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 52 salones, 36 laboratorios, una cafetería, una biblioteca, una sala de libros, un centro de orientación profesional, salón de referencia, y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 2010. La escuela abrió sus puertas en el año 2010.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuesto \$1.2 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.2 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 12 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 12 de diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	46	49	58	53	53	58	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	58
Todos los alumnos en la escuela	58
Masculino	59
Femenino	56
Afroamericanos	55
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	47
Filipinos	
Hispanos o latinos	49
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	69
Dos o más razas	60
De escasos recursos económicos	48
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	50
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	52	51	54	48	49	51	54	56	55
Matemáticas	19	18	20	26	23	22	49	50	50
Historia y ciencias sociales	50	48	49	51	49	50	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	7	5	6
Escuelas similares	8	2	4

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		-25	21
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos		-15	40
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos		-34	8
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos		-27	20
Estudiantes del inglés		-30	46
Alumnos con discapacidades			19

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Las escuela de Modesto City tienen una larga historia de administrar exitosos programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Tradicionalmente conocido como educación vocacional, los programa CTE hoy en día son rigurosos y relevantes que combinan conocimiento académico con habilidades técnicas y aplicación de aprendizaje en contextos prácticos de la vida real para preparar los alumnos con habilidades viables para la fuerza laboral siempre más compleja de hoy en día.

Las escuelas de Modesto City cuentan con más de 30 programas distinto de CTE/ROP desparrramados por sus siete sitios escolares de preparatoria integral e instalaciones auxiliares. Estos programas proporcionan preparación para el lugar de trabajo para nuestros alumnos de escuela preparatoria, incluyendo varios programas específicamente diseñados para proporcionar capacitación a los alumnos con necesidades especiales, así como capacitación de fuerza laboral para adultos en la comunidad.

Programas CTE reflejan el diseño instructivo y docente de las normas básicas comunes: aprendizaje a base de problemas o proyectos, desarrollo de pensamiento crítico y habilidades de resolver problemas, equipos/colaboración, y mayor conciencia sobre las expectativas de negocios, industria, y el lugar de trabajo. CTE cuenta con normas básicas comunes. Datos estatales y nacionales indican que los alumnos tomando una secuencia CTE rinden mejor en tareas, egresan a niveles más altos, y tienen más éxito tanto en la universidad como el mercado profesional.

Datos del programa CTE son supervisados por tendencias de matriculación, participación, y tasas de finalización, y rendimiento en los indicadores básicos del subsidio Carl D. Perkins. Estos datos son repasados anualmente con una amplia variedad de accionistas en una reunión asesor distrital CTE, que dan aportación sobre efectividad del programa y desarrollo.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	5746
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	18
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	79

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	69.57
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	34.66

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	51	57	53	49	52	42	56	57	56
Matemáticas	55	56	61	55	53	46	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	52	25	23	46	37	17
Todos los alumnos en la escuela	47	27	26	39	46	15
Masculino	52	27	21	33	53	13
Femenino	42	27	31	45	38	17
Afroamericanos	50	20	30	55	40	5
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos	42	38	21	25	42	33
Filipinos						
Hispanos o latinos	58	24	17	47	45	9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	34	32	34	32	47	21
Dos o más razas	44	28	28	30	52	18
De escasos recursos económicos	62	22	17	47	44	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	90	8	2	89	11	
Alumnos con discapacidades	91	9		46	46	8
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	100					

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.9	25.0	39.2

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La escuela preparatoria Gregori incluirá los padres, en una manera organizada, continua, y oportuna, en la planificación, repaso, y mejoramiento de programas, incluyendo la planificación, repaso, y mejoramiento de la política escolar sobre participación de los padres y el desarrollo conjunto de un programa a nivel escolar, mediante el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La escuela preparatoria Gregori proporcionará los padres con información oportuna sobre los programas bajo este plan; una descripción y explicación del currículo utilizado en la escuela, los formularios de evaluación académica utilizados para medir progreso estudiantil, y los niveles de competencia que se espera que cumplan los alumnos. La escuela preparatoria Gregori realizará un extensivo programa de información a los padres durante la noche de regreso a clases con servicios de traducción. Los directores son cargados con la responsabilidad de proporcionar oportunidades para la participación de los padres tales como: 1) comité asesor de estudiantes del inglés, 2) consejo de sitio escolar, 3) el ELAC y/o consejo del sitio estará involucrado en la determinación de la dirección del programa, metas, presupuesto, necesidades de dotación, y proyectos/planes de acción escolar, 4) instituto de padres: un programa que educa los padres sobre una amplia gama de temas, 5) orientación A-Z del 9no año, 6) destaque del 12vo año, 7) noche informativa CAHSEE, 8) representantes del sitio en comités distritales, 9) visita escolar, orientación del 8vo año

Oportunidades para la participación de los padres

Hay varias oportunidades para que los padres tomen parte en la educación de sus hijos en la escuela preparatoria Gregori. También hay organizaciones de afición diseñadas para apoyar programas estudiantiles. Ellas incluyen: aficionados de deportes, aficionados de FFA/agrícola, aficionados de música, y nuestro grupo de padres para orientación CLAW. El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Gregori se reúne al menos cinco veces al año para repasar una variedad de asuntos relacionados a contabilidad escolar. El comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) están en pie en la escuela preparatoria Gregori y responde a las necesidades de los alumnos cuya lengua materna no es inglés. Reuniones ELAC se realizan cada dos meses, la escuela Gregori educará los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores, y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y utilidad de contribuciones de padres, y sobre como acercarse a, comunicarse con, y trabajar con los padres como socios equitativos, implementar y coordinar programas de padres, y establece vínculos entre los padres y la escuela. Aun más, al nivel viable y apropiado, la escuela Gregori coordinará e integrará programas de participación de los padres y actividades, tal como un centro de recursos de los padres, que alienta y apoya los padres a participar más completamente en la educación de sus hijos.

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar		0.0	1.7		15.5	10.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar		0.00	97.32	76.28	78.21	84.19	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.09	82.86	84.56
Afroamericanos	91.67	83.13	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	69.23	77.82
Asiáticos	100.00	91.54	92.94
Filipinos	90.00	91.30	92.20
Hispanos o latinos	96.89	79.57	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	97.83	84.06
Blancos	95.89	86.64	90.15
Dos o más razas	105.26	75.36	89.03
De escasos recursos económicos	101.08	78.16	82.58
Estudiantes del inglés	82.35	46.96	53.68
Alumnos con discapacidades	78.79	56.47	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	8.9	7.1	3.9	17.1	14.8	10.3	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.4	0.3	0.0	0.8	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de seguridad escolar de la escuela preparatoria Joseph A. Gregori es actualizado cada año y compartido con el personal al principio de cada ciclo escolar. Simulacros se realizan durante el curso del ciclo escolar para practicar y evaluar preparación del personal y los alumnos de la escuela preparatoria Gregori. El plan de seguridad escolar de la escuela preparatoria Joseph A. Gregori identifica nueve eventos de crisis y aborda las respuestas iniciales de emergencia apropiadas para cada una. Los nueve eventos son:

- 1) Incendio
- 2) Amenaza de bomba
- 3) Explosión
- 4) Suicidio o muerte
- 5) Disparo (singular o varios)
- 6) Terremoto
- 7) Procedimientos de encierro
- 8) Plan de desastre
- 9) Plan de evacuación

En caso de una crisis, el director, o la persona designada por el director, estará a cargo de implementar el plan y tomar cargo de la situación de emergencia.

Todos los visitantes deben registrarse con la recepcionista escolar en la dirección. Ellos son requeridos apuntar su llegada y documentar la razón por su visita. Si acceso al plantel es aprobada, visitantes reciben un gafete de identificación, que debe exhibirse visiblemente en todo momento. Si sacan al alumno por el día, el individual debe presentar identificación fotográfica, y estar incluido en los documentos de información de emergencia y matriculación estudiantil. Administradores supervisan los alumnos antes y después de clases y están disponibles en todo momento mediante radio de dos vías. Ellos supervisan el plantel durante el almuerzo. Supervisores del plantel son asignados a zonas a lo largo del plantel, que ellos vigilan antes/después de clases y durante el almuerzo y periodos entre clases. Supervisores del plantel también son asignados al área de autobuses y estacionamiento para supervisar el tráfico. Durante periodos entre clases supervisores del plantel supervisan los pasillos, revisan los cordones, y responden a accidentes estudiantiles, enfermedades, o actividad perturbador. Como los administradores, supervisores del plantel y el agente de policía escolar están en constante comunicación unos con los otros, con administradores, y la dirección mediante radios de dos vías.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	Sí

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	27.7	13	9	26	23	41	20	36	23	43	15	45		
Matemáticas	27.6	14	10	30	24	32	7	43	23	36	14	43		
Ciencias	31.4	6	5	25	28	13	7	33	27	15	11	33		
Ciencias sociales	27.3	11	5	21	22	35	9	39	22	38	15	38		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	3.2	700
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	0.2	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	0.8	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.4	---
Especialista de recursos	4.0	---
Otro	2.0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,939.40	\$2,210.40	\$5,729.00	\$84,712.25
Distrito	---	---	\$5,795.56	\$78,371.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-1.1	8.1
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	22.2	19.7

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Todos los alumnos se benefician del énfasis distrital en mantener bibliotecas sobresalientes. Alumnos viviendo a una distancia apta son proporcionados transporte a/de la escuela. Alumnos de educación especial, alumnos talentosos y superdotados, y estudiantes del inglés reciben los servicios educativos apropiados. Programas son financiados mediante una combinación de recursos locales, estatales, y federales.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$50,123	\$41,265
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$71,396	\$60,386
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$93,239	\$78,656
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,842	\$98,325
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,697	\$102,745
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$119,493	\$110,360
Sueldo de un superintendente	\$226,655	\$170,518
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.86%	41.14%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.14%	6.07%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	4	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas	4	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	10	---
Todos los cursos	21	0.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

12-13:

Normas básicas comunes - 4 días

Transición a las normas básicas comunes ELA - 4 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

13-14:

Investigación y estrategias Close Reading con Dr. Tim Shanahan - 1 día

Estrategias instructivas efectivas Data Works - 2 días

Impartiendo normas básicas comunes a los estudiantes del inglés por DataWorks para escuelas identificadas del kínder-6to año - 1 día (opcional)

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Cruise into Common Core para educadores del kínder-6to año - 3 días (opcional)

DIBELS para educadores del kínder-1er año - 2 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día